

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Организация дополнительного образования
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, О.А. Остыловская

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

□ обеспечить усвоение студентами сведений об истории дополнительного образования в России, нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность в системе дополнительного образования, а также подходы к проектированию дополнительного образования;

□ изучение методов, форм процесса обучения в системе дополнительного образования, а также их особенностей в условиях цифровой образовательной среды.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: освоение основных положений построения системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации; знакомство с основными целями и принципами деятельности организаций дополнительного образования; знакомство студентов с уровнями и видами организаций дополнительного образования, с основами построения педагогического процесса в дополнительном образовании.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся	набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся использовать правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся правилами профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся
ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся	коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся коммуникативными стратегиями и тактиками в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся

ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике,	коммуникативные приемы педагогической практики организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся различными коммуникативными приемами,
способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОГ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. организация дополнительного образования									
	1. История возникновения и развития системы дополнительного образования в России	0,5							
	2. История возникновения и развития системы дополнительного образования в России			1					
	3.							20	
	4. Деятельность учреждений дополнительного образования	0,5							
	5. Деятельность учреждений дополнительного образования			1					
	6.							32	
	7. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования	0,5							
	8. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования			1					

9.							32	
10. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования	0,5							
11. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования			1					
12. Контрольная работа							18	
13.							32	
Всего	2		4				134	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю., Адольф В. А., Мошкина Е. В. Дистанционные технологии в образовании: электронная хрестоматия [для самостоят. работы студентов напр. 050700.68](Красноярск: СФУ).
2. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
3. Феськова Е. В., Чурилова Е. Ю. Образовательные и дистанционные технологии обучения: учеб.-метод. пособие [для практич. занятий студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»](Красноярск: СФУ).
4. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows (2000, XP,7);

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим мультимедийный проектор, доска, экран, доступ к Интернету.